

Sosialisasi Penggunaan Metode *Integrated Skills* untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri 122350 Pematangsiantar

Carisya Putri Rasbina Br Tarigan¹, Suryani Saragi², Juliarni Momos Purba³, Mika Vebiola Panggabean⁴, Rindi Antika⁵, Priscilla Catusca Isabel Br Butar-Butar⁶, Herman Herman⁷, Irene Adryani Nababan^{8*}, Injen Pardamean Butarbutar⁹, Rosma Simangunsong¹⁰

^{1,2,3,4,5,6,9,10}Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Pematang Siantar, Indonesia

^{7,8*}Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Pematang Siantar, Indonesia

*Corresponding email: irene.nababan@uhnp.ac.id

Abstrak

Observasi ini bertujuan untuk menyajikan pembelajaran berbasis *integrated skill* yang menggambarkan kekayaan dan keunikan Bahasa Inggris ketika diterapkan dalam komunikasi. Dengan menggunakan *integrated skill*, siswa akan memahami bahwa Bahasa Inggris bukan hanya pengetahuan yang dipelajari, tetapi juga sebuah keterampilan yang harus diterapkan dan dikuasai secara bertahap dan berkelanjutan di SD Negeri 122350 Jl. Sutomo Pematangsiantar. Kemampuan siswa kelas III dan kelas IV dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris sangat menarik dan luar biasa. Banyak siswa yang aktif dan kreatif dalam merespon pembelajaran yang kami berikan. Dalam observasi ini, guru wali kelas berperan sebagai pengamat dan memberikan arahan kepada kami. Pada hari terakhir, kami juga mengadakan permainan seperti boom, clap, dan snaps untuk melatih daya ingat dan konsentrasi siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa observasi ini dapat meningkatkan daya ingat dan keberanian siswa dalam berinteraksi di kelas.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, Pembelajaran Siswa, *Integrated Skill*, Sosialisasi

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Inggris di kelas bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa dalam komunikasi yang melibatkan empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Herman et al., 2022). *Integrated skill*, yang melihat keempat keterampilan berbahasa sebagai kesatuan yang tidak terpisah, memiliki keuntungan dalam memberikan pengalaman bahasa

yang sebenarnya bagi siswa dalam berinteraksi secara alami menggunakan Bahasa Inggris. Dalam pembelajaran berbasis *integrated skill*, siswa dapat memahami bahwa Bahasa Inggris bukan hanya pengetahuan yang dipelajari, tetapi juga keterampilan yang harus diterapkan dan dikuasai secara bertahap dan berkelanjutan (Silitonga et al., 2022).

Penerapan *integrated skill* dalam pembelajaran di kelas menghadapi kendala, seperti jumlah jam pelajaran Bahasa Inggris yang terbatas (dua jam per minggu) yang membatasi kebebasan guru dalam merancang kegiatan belajar yang komprehensif dan kreatif. Selain itu, terdapat keterbatasan dalam media pembelajaran yang tersedia. Untuk mengatasi kendala ini, guru sebaiknya merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan keempat keterampilan berbahasa, sehingga siswa dapat berkomunikasi langsung dalam Bahasa Inggris. Media pembelajaran berbasis audiovisual, seperti internet, dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang bervariasi.

METODE PELAKSANAAN

Observasi ini menggunakan metode deskriptif, di mana peneliti melakukan wawancara dalam waktu tertentu untuk mendapatkan data primer atau sekunder. Kami melakukan observasi terhadap cara belajar siswa menggunakan metode *Integrated Skill*. Pembelajaran ini dilakukan secara offline dengan harapan dapat diterima dan dipahami oleh semua siswa di SD Negeri 122350 Pematangsiantar. Selama observasi, peserta didik dapat mengungkapkan dan mendiskusikan kendala yang mereka hadapi. Analisis hasil observasi dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif. Metode ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menggambarkan objek secara detail, termasuk kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan kegiatan. Peserta dalam observasi ini adalah 50 siswa dari kelas III dan IV. Kegiatan pengabdian ini dilakukan oleh tim pendukung yang terdiri dari 6 mahasiswa.

Fase 1. Persiapan

1. Melakukan proses permohonan surat izin kepada administrasi sekolah SD Negeri 122350 untuk kegiatan observasi, serta meminta surat tugas yang diperlukan.
2. Berkomunikasi dan berkoordinasi dengan guru-guru di SD Negeri 122350 untuk menentukan jadwal observasi yang sesuai dengan mata pelajaran yang telah direncanakan.
3. Melaksanakan kegiatan observasi di SD Negeri 122350 sesuai dengan rencana yang telah disusun.

Fase 2. Implementasi

Sebanyak 50 siswa dari SD Negeri 122350 yang berada di kelas III dan IV berpartisipasi dalam kegiatan observasi ini. Kegiatan ini dilaksanakan dengan cara melibatkan siswa dalam proses belajar menggunakan metode *Integrated Skills*.

Fase 3. Evaluasi

Pemateri memulai dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan menggunakan metode *Integrated Skill*. Kemudian, pemateri memberikan kesempatan kepada siswa/I untuk mulai memahami dan mengaplikasikan apa yang telah disampaikan sebelumnya oleh pemateri.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1) Pelaksanaan Program mengajar kelas III

Hari ke-1 Senin 21 Mei 2023

Observasi ini dilakukan secara tatap muka selama tiga hari, dan setiap hari terdapat materi pembelajaran yang berbeda. Pada hari Senin, sebelum memulai pembelajaran, semua siswa, guru, dan kepala sekolah melakukan upacara bendera. Setelah selesai upacara, proses pembelajaran dimulai dengan Juliarni Purba dikelas III membawakan materi tentang bagian tubuh dan Mika Panggabean dikelas IV membawakan materi buah-buahan. Dengan pembelajaran ini, Juliarni dan Mika memberikan pemahaman yang komprehensif dan siswa/I sangat aktif dalam mendengarkan dan memberikan jawaban atas setiap pertanyaan yang diajukan oleh pengajar.

Judul materi: **OUR BODY**

Memahami bagian tubuh merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Hal ini diperlukan untuk memperluas kosa kata kita dan membantu siswa dalam membentuk kalimat dalam Bahasa Inggris. Saat ini, jika kita tidak bisa memahami bagian tubuh, kita akan tertinggal karena kita selalu berinteraksi dan bahkan bagian tubuh tersebut melekat pada diri kita. Jadi, mari kita langsung belajar dan perhatikan bersama-sama kosa kata bagian tubuh berikut ini :

Tabel 1. Kosa kata bagian tubuh

Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Head	Kepala
Face	Wajah
Forehead	Kening
Eye	Mata
Eyelashes	Bulu mata
Ear	Telinga
Nose	Hidung

Setelah siswa menyelesaikan maka akan dilanjutkan dengan membaca secara berulang kali hingga dihapus dan siswa diusahakan untuk mengingat yang bertujuan untuk membuat siswa tidak salah dalam melakukan penyebutan part of body. Agar siswa/siswi dapat lebih mudah mengingat part of body maka disini mereka akan kami bantu dengan cara mengajarkan lagu yang berkaitan dengan tubuh.

OUR BODY

Head, shoulder, knees, and toes

Knees and toes

Head, shoulder, knees, and toes
Knees and toes
And eyes, and ear, and mouth and nose
Head, shoulder, knees and toes,

Lagu ini dapat dilakukan dengan cara berulang kali dan setiap pengulangan dari lagu tersebut akan nada tempo kecepatan yang berbeda-beda yang memicu siswa tersebut akan lebih semangat dalam belajar.



Gambar 1. Penyampaian Materi oleh Miss Juli



Gambar 2. Bernyanyi bersama

Hari ke-2 Selasa, 22 Mei 2023

Di hari selasa sebelum memulai proses belajar mengajar siswa/i dibariskan dilapangan sekolah dan diberikan arahan sedikit oleh guru piket setelah itu siswa/i masuk ke kelas untuk memulai pelajaran.

Judul materi: **OBJECT IN A CLASS**

Yang disampaikan oleh Carisya Tarigan. Mengenal "Object in a class" merupakan pembelajaran dasar dalam Bahasa Inggris .Kita perlu mengetahuinya agar memperkaya vocabulary kita dan membantu kita dalam membentuk kalimat dalam Bahasa Inggris.Yuk langsung kita simak apa saja benda yang ada di dalam kelas antara lain:

Tabel 2. Kosakata untuk benda-benda di dalam kelas

Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Blackboard	Papan Tulis
Pencil	Pensil
Ruler	Penggaris
Ball	Bola
Chair	Kursi
Table	Meja
Bottle	Botol

- *Listening* adalah suatu proses kegiatan mendengarkan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk menangkap apa yang disampaikan oleh saya dan teman-teman mengenai object in a class.
- *Speaking* adalah suatu proses kegiatan berbicara, pada tahap ini saya dan teman-teman memaparkan apa saja benda-benda apa saja yang ada dikelas kelas dalam bahasa inggris.
- *Reading* adalah suatu proses membaca, dimana saya dan teman-teman menunjuk satu-persatu anak murid maju kedepan untuk membaca apa yang sudah kami paparkan sebelumnya dan sambil membawa benda-benda yang mereka ketahui dalam bahasa inggris . Dan setelah satu-persatu anak selesai membaca kami memberikannya hadiah kecil-kecilan sebagai bentuk apresiasi kepada mereka.
- *Writing* adalah suatu metode/proses dimana anak diminta memahami suatu materi yang sudah dipaparkan sebelumnya dengan cara menulis.



Gambar 3.Menyampaikan macam-macam benda yang ada didalam kelas oleh Miss Carisya



Gambar 4. Anak berlomba maju kedepan untuk menulis nama benda yang ada dikelas

Hari Ke-3 Rabu, 23 Mei 2023

Di hari rabu sebelum memulai proses belajar mengajar siswa/i dibariskan seperti biasa untuk diberikan arahan berbaris dilapangan setelah itu siswa/i masuk kekelas masing masing untuk memulai pembelajaran. Di hari ketiga ini materi dibawakan oleh Suryani Saragi tentang Kendaraan. Disini siswa/i diajarkan tentang apa saja macam macam kendaraan dan jenis jenis kendaraan.siswa/i sangat aktif untuk mengikuti pembelajaran dan memberikan jawaban ketika ditanya.

Misalnya :

Tabel 3. Kosakata mengenai jenis-jenis kendaraan

Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Car	Mobil
Bus	Bis
Motorcycle	Sepeda Motor
Bicycle	Sepeda
Airplane	Pesawat
Train	Kereta Api
Boat	Kapal

Setelah itu siswa/i juga belajar tentang jenis kendaraan, jenis kendaraan ada 3 yaitu :

Tabel 4. Kosakata mengenai jenis kendaraan

Kendaraan Di Darat	Kendaraan Di Udara	Kendaraan Di Air
Bus	Pesawat	Kapal
Sepeda Motor	Helikopter	Perahu
Mobil	Jet	
Kereta Api		
Sepeda		

Setelah itu pembelajaran ditutup dengan lagu :

I GO TO SCHOOL

Car taxi mobil dan taksi
Sepeda itu bicycle
Ship and plane kapal pesawat
Motor motorcycle
Railway station artinya stasiun
Train artinya kereta.....a.....a
Pelabuhan itu harbor
Bandara ya airport



Gambar 5. Penyampaian Materi oleh Miss Suryani



Gambar 6. Mengajak anak untuk mengulang kembali nama-nama kendaraan

2) Pelaksanaan Program Megajar Kelas IV

Hari ke 1 Senin, 22 Mei 2023

Dihari senin sebelum masuk ke pembelajaran semua siswa/I beserta guru dan kepala sekolah melakukan upacara bendera, setelah selesai upacara proses belajar mengajar pun dilakukan materi yang dibawakan oleh Mika Vebiola Panggabean tentang jenis-jenis buah, disini dia memberikan banyak pemahaman tentang nama-nama buah, seperti apa buah yang baik dimakan atau dikonsumsi. Siswa/I juga sangat aktif mendengarkan dan memberikan jawaban dari setiap pertanyaan yang diberikan oleh Mika Vebiola Panggabean.

Judul Materi: **FRUITS**

Pemahaman mengenai buah-buahan adalah dasar yang sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Hal ini diperlukan untuk memperkaya kosakata kita dan membantu dalam pembentukan kalimat dalam Bahasa Inggris. Di zaman sekarang, sudah tidak gaul jika tidak mengenal buah-buahan, padahal setiap hari kita mengkonsumsi buah. Mari kita langsung melihat mengenai buah-buahan berikut ini :

Tabel 5. Kosakata jenis-jenis buah-buahan

BAHASA INGGRIS	BAHASA INDONESIA
Avocado	Alpukat
Grapes	Aanggur
Durian	Durian
Orange	Jeruk
Guava	Jambu Bji
Starfruit	Belimbing
Apple	Apel

Setelah siswa menyelesaikan maka akan dilanjutkan dengan membaca yang bertujuan untuk membuat siswa tidak salah dalam melakukan penyebutan part of fruits. Agar siswa/siswi dapat lebih muda mengingat part of fruits maka disini mereka akan kami bantu dengan cara mengajarkan lagu yang berkaitan dengan fruits.

FRUIT

I eat fruit (I eat fruit)

Every sinle day

I eat fruit (I eat fruit)

Every sinle day.

Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays, Sundays
(Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays, Sundays)

Mondays I eat apples (Mondays I eat apples)

Tuesdays I eat pears (Tuesdays I eat pear)

Wednesdays I eat cherries (Wednesdays I eat .cherries)

Thursday I don't care (Thursdays I don't care)

Nanananana

Nananaaaaa

Nanananann

I eat fruit (I eat fruit)

Every single day

**I eat fruit (I eat fruit)
Every single**



Gambar 7. Penyampaian materi oleh Ms. Mika



Gambar 8. Mengajak anak kembali untuk menyebutkan nama-nama buah

Hari ke-2 Selasa, 23 Mei 2023

Di hari selasa sebelum memulai proses belajar mengajar siswa/i dibariskan dilapangan sekolah dan diberikan arahan sedikit oleh guru piket setelah itu siswa/i masuk ke kelas untuk memulai pelajaran.

Judul materi: **HOBBY**

Materi dibawakan oleh Priscilla Butarbutar tentang hobi dan kegiatan mengisi waktu luang, disini Priscilla memberitahu tentang apa itu hobi dan manfaatnya serta macam macam hobi. Dibawah ini ada beberapa contoh hobi beserta bahasa inggrisnya.

Tabel 6. Kosakata jenis hobi

BAHASA INGGRIS	BAHASA INDONESIA
Reading	Membaca
Writing	Menulis
Swimming	Berenang
Dancing	Menari
Cooking	Memasak
Hiking	Mendaki Gunung
Gardening	Berkebun

Lalu setelah itu Priscilla memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswi aktif berperan untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh pemateri.

Penutup pemberlajaran dihari Selasa yaitu dengan menyanyikan satu lagu sambil membagi buah kepada siswa/i.

HOBBY

Reading itu membaca

Writing itu menulis

Singing itu bernyanyi

Gardening itu berkebun

Dancing itu menari

Fishing itu memancing

Traveling Itu jalan jalan

(Dinyanyikan dengan nada lagu Naik Becak)



Gambar 9. Penyampaian Materi oleh Miss Priscilla



Gambar 10. Bernyanyi bersama

Hari Ke 3 Rabu, 24 Mei 2023

Di hari Rabu sebelum memulai proses belajar mengajar siswa/i dibariskan dilapangan sekolah dan diberikan arahan sedikit oleh guru piket setelah itu siswa/i masuk ke kelas untuk memulai pelajaran. Di hari ketiga ini materi dibawakan oleh Rindi Antika tentang Transportasi. Disini siswa/i diajarkan tentang apa saja macam-macam transportasi dan jenis-jenis transportasi.

Sebelum memulai pembelajaran siswa/i menyanyikan sebuah lagu yang dipimpin oleh Ms. Rindi :

Lagu Good Morning

Good morning everybody
 How are you? Just fine
 Good morning everybody
 How are you? Just fine

Good morning my teacher
 Good morning my friends
 Good morning everbody
 How are you? Just fine

Judul Materi : **Transportasi**

Tabel 7. Jenis Kendaraan Transportasi

Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Car	Mobil
Bus	Bis

Motorcycle
Bicycle
Airplane
Train
Boat

Sepeda Motor
Sepeda
Pesawat
Kereta Api
Kapal

Setelah itu siswa/i juga belajar tentang jenis kendaraan, jenis kendaraan ada 3 yaitu :

Table 8: Pembelajaran terhadap kosakata jenis kendaraan

Kendaraan Di Darat	Kendaraan Di Udara	Kendaraan Di Air
Bus	Pesawat	Kapal
Sepeda Motor	Helikopter	Perahu
Mobil	Jet	Kapal Selam
Kereta Api	Balon Udara	Kapal Feri
Sepeda		

Setelah itu siswa/i menyanyikan sebuah lagu tentang transportasi :

Lagu Nama-Nama Kendaraan

Ship ship ship Kapal Laut
Train train Kereta api
Car car car itu Mobil
Airplane itu Pesawat
Jet jet jet Pesawat jet
Bicycle itu Sepeda
Pedicab itu Becak
Bus bus bus itu Mobil bus



Gambar 11. Penyampaian materi oleh Miss Rindi

Tantangan yang dihadapi siswa dalam mengikuti pembelajaran integrated skill

Setelah tim observasi melakukan pengajaran, tim juga mengamati bahwa dalam pengimplementasiannya siswa/i juga memiliki tantangan ketika belajar integrated skill dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam berbicara ataupun mendengar dalam bahasa Inggris. Tantangan awalnya ialah kurangnya motivasi dari dalam diri siswa untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Hal ini disebabkan karena lingkungan yang tidak mendukung niat siswa untuk belajar, hal ini umum karena terjadi karena orang-orang di lingkungan sekitar akan memandang aneh pada seseorang yang ingin belajar bahasa Inggris. Tantangan lain ialah ketika ialah siswa/i tidak memiliki kamus untuk mempelajari lebih dalam bahasa Inggris. Jika ingin menggunakan smartphone, tidak semua siswa/i memiliki smartphone selain itu penggunaan data internet juga tinggi karena kebanyakan berbentuk video. Ini merupakan tantangan yang sangat besar karena harga data internet juga cukup mahal. Tantangan selanjutnya ialah kurangnya dukungan orang tua untuk mengajari anak dalam belajar bahasa Inggris, ini merupakan masalah besar yang sering dihadapi seorang anak dalam masa sekolah. Orang tua merupakan motivasi terbesar buat anak SD yang masih dalam masa pertumbuhan.

Solusi Dalam Menyelesaikan Tantangan

Meskipun ada banyak tantangan yang dihadapi siswa/i dalam belajar integrated skill, siswa juga dapat menyelesaikan masalah yang ada. Siswa/i dapat membeli kamus bahasa Inggris untuk menambah kosakata bahasa Inggrisnya, lalu siswa/i dapat belajar di lingkungan yang lebih terbuka sehingga dapat melihat banyak orang berinteraksi untuk menambah motivasi yang positif. Kemudian siswa/i juga dapat pergi ke warung yang memiliki wifi dan dapat memakainya untuk menonton video bahasa Inggris. Kemudian siswa/i mulai mendekati diri kepada orang tua untuk dapat memberikan motivasi yang lebih banyak.

KESIMPULAN

Melalui kegiatan observasi ini, anak-anak diberikan kesempatan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka secara aktif dengan melatih empat keterampilan berbahasa, yaitu membaca (reading), menulis (writing), mendengarkan (listening), dan berbicara (speaking). Seluruh rangkaian kegiatan observasi berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat bagi semua peserta didik. Metode Integrated Skill memiliki pengaruh yang signifikan dalam perkembangan anak-anak dalam berbicara, menulis, dan mendengarkan Bahasa Inggris secara lebih mendalam.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kemudahan dalam pelaksanaan kegiatan observasi ini. Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam terselenggaranya kegiatan observasi ini: Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, khususnya kepada Sir Dr. Herman, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pengampu mata kuliah Bahasa Inggris, serta kepada Kepala Sekolah dan para Guru di SD Negeri 122350 Pematangsiantar. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada murid kelas III dan kelas IV yang telah memberikan kontribusi yang sangat baik mulai dari awal hingga akhir kegiatan observasi ini dan memberikan kesan yang luar biasa.

DAFTAR PUSTAKA

- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Second Edition. NY: Addison Wesley Longman
- Herman, H., Silalahi, D. E., and Sinaga, Y. K. (2022). Collaborative Teacher and Students Sebagai Realisasi Pembelajaran Inovatif. *Indonesia Berdaya*, 4(1), 267-272, DOI: 10.47679/ib.2023408
- Richards and Rogers, (1986). *Approaches and methods in language teaching*, Jakarta: Cambridge University Press.
- Silitonga, N. M. S., Herman, H., Sherly, S., Julyanthry, J., Tannuary, A., Sinurat, B., Simangunsong, R., and Sitanggang, A. (2022). Improving the Numeration and Literature Capabilities of Class III Students in Simarhompa 177041 Elementary Schools through The Campus Teaching Program. *Abdi Dosen : Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, [S.l.], v. 6, n. 3, p. 777-782. DOI: 10.32832/abdidos.v6i3.1334
- Tri, W. (2003). *Mencerna Buku Teks Bahasa Inggris Melalui Pemahaman*. Gramatika. Yogyakarta: Pustaka Pelajar